

Семинар для педагогов «Применение современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS – R»

Дата проведения: 24.09.2019г.

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах оценки качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с инструментом для комплексной оценки качества дошкольного образования - шкалами ECERS – R.
2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению в практическую работу шкал ECERS – R для самоанализа.

Участники: педагоги и специалисты

Предварительная работа: перед семинаром педагоги самостоятельно познакомились со шкалами, педагоги 3 групп попробовали оценить качество образования с помощью подшкалы «Предметно-пространственная среда».

Ход семинара

I. Вводная часть

Старший воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые педагоги! Чтобы наше общение было приятным, полноценным и настроенным на активное коммуникативное взаимодействие, проведем небольшую разминку. Разминка (блиц-вопросы):

1. Общее между Шерлоком Холмсом, И.Сталиным и Р.Хасбулатовым (Трубка)
2. Сплюснутый квадрат (Ромб)
3. Музыкальный жанр, особенно любимый военными (Марш)
4. Общее между деревом, книгой и венгерской музыкой (Лист)
5. Балерина и курильщик. Что общего? (Пачка)
6. Учёный, увидевший насквозь всё человечество (Рентген)
7. Какой узел нельзя развязать (Железнодорожный)
8. Какая река самая «страшная» (Река Тигр)
9. Какой месяц короче всех (Май)
10. Может ли страус назвать себя птицей (Нет, так как он не умеет говорить)
11. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь (Пух)
12. Сколько горошин может войти в один стакан (Ни одной – все надо положить)
13. Что можно приготовить, но нельзя съесть (Уроки)
14. Как можно поместить 2 л. молока в литровую банку (Надо из молока сварить сгущёнку)
15. Сколько месяцев в году имеют 28 дней (Все месяцы)
16. Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды (Якорь)
17. Собака была привязана к десятиметровой верёвке, а прошла триста метров. Как ей это удалось? (Верёвка не была ни к чему привязана)
18. Как может брошенное яйцо пролететь три метра и не разбиться? (Нужно бросить яйцо на четыре метра, тогда первые три метра оно пролетит целым)

II. Теоретическая часть

- Сегодня тема нашей встречи «Применение современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS – R»

Важным аспектом в современных условиях жизни нашего общества остается качество образования, как приоритетная задача воспитания подрастающего поколения. Развитие современного общества предъявляет новые требования ко всем образовательным учреждениям, в том числе и к дошкольным организациям, поскольку дошкольное образование, в данное время является первой ступенью в системе непрерывного образования.

Отношение государства в этом вопросе отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ и вступившим в силу с 1 января 2014 г. ФГОС ДО от 14.11.2013 г., в которых говорится о «...создании социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды». «Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, который обеспечивает развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте».

При существующем многообразии образовательных организаций и изобилии образовательных программ, важно не забывать о ребенке. Ведь ребенок, его личность является ключевой фигурой всего образовательного процесса. Поддержка разнообразия детства, уважение личности ребенка, поддержка инициативы детей, являются основными принципами. А охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие — одними из основных требований к условиям реализации Программы.

Таким образом, формируются новые требования к качеству образования, которое представляет собой многомерное синтетическое понятие. Как говорится в ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ ст.2.п. 29 «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося...». Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс.

Существует очень мало современных, а главное эффективных инструментов, для комплексной оценки качества дошкольного образования. Таким инструментом могут послужить Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales).

Эти шкалы были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 г. они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включенность в группы детей с ограниченными возможностями. Шкалы с успехом пользуются во многих странах мира, таких как Великобритания, Германия, Греция, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Норвегия, Португалия, Румыния, Сингапур, Швеция, Южная Корея и др.

В 2015 году вышла третья редакция шкал ECERS-R, под именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины (США) Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорда. В подготовке издания на русском языке и его апробации принимали участие: В. К. Загвоздкин, Е. Г. Юдина, Т. Г. Шмис, И. Б. Шиян, И. Е. Федосова.

ECERS - R является универсальным международным инструментом и представляет собой взгляд с позиции **«как должно быть» вне зависимости от особенностей страны**. Положительно то, что Шкалы применимы как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки. По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

ECERS - R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности ДОО для детей от 2,5 до 5 лет. Адаптированного перевода для других возрастных категорий детей дошкольного возраста пока нет.

Семейство шкал: SACERS - шкала оценки среды в школах, FCCERS - шкала оценки среды в семейном воспитании, ITERS - шкала оценки среды и ухода для малышей.

III. Практическая часть

Рассмотрим, как устроены шкалы ECERS - R. В начале шкалы ECERS дается содержание, инструкции по использованию, система оценки, оценочный лист и профиль качества, обзор подшкал.

В состав ECERS - R входят 7 подшкал:

1. Предметно-пространственная среда;
2. Присмотр и уход за детьми;
3. Речь и мышление;
4. Виды активности;
5. Взаимодействие;
6. Структурирование программы;
7. Родители и персонал.

Каждая шкала имеет отдельные показатели. Количество показателей варьируется от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от шкал. Всего для наблюдения и оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду. В каждом показателе имеются оценочные индикаторы (Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов). Каждый показатель оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов.

Процедура проведения оценки.

Шкалы ECERS-R, представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы.

В листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя. Результаты, полученные во время проведения экспертизы, оказываются качественными и убедительными, потому что показывают наиболее сильные и слабые стороны качества образования конкретной группы в данный период времени. Это позволяет увидеть, что и в какой степени реализуется, и какое направление необходимо избрать организации для своего развития.

Оценивание того или иного показателя всегда начинается с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигается вверх до тех пор, пока не достигает корректной оценки.

Оценки выставляются следующим образом:

- оценка 1 ставится в том случае, если по любому из индикаторов, размещенных под цифрой 1, получен ответ «Да»;
- оценка 2 ставится при наличии ответов «Нет» по всем индикаторам, размещенным под цифрой 1, и наличии ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 3;
- оценка 3 ставится в случае ответов «Нет» по всем индикаторам под цифрой 1 и ответов «Да» для всех индикаторов под цифрой 3;
- оценка 4 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 3 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов, перечисленных под цифрой 5;
- оценка 5 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5;
- оценка 6 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 7;

- оценка 7 ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7;
- оценка НП может выставляться для индикаторов или показателей в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те индикаторы, которые получают оценку НП, не учитываются при определении оценки для соответствующего показателя, а показатели, оцененные как НП, не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.

Для расчета средних оценок по каждой подшкале следует сложить баллы по каждому оцененному показателю в подшкале и разделить на количество таких показателей. Итоговая средняя оценка по всей шкале рассчитывается как сумма баллов по всем показателям шкалы, получившим оценку, разделенная на количество этих показателей.

Сейчас предлагаю разделить на 3 группы и попробовать оценить качество образования на примере 2 подшкалы «**Присмотр и уход за детьми**» (стр. 48). Лидер в каждой подгруппе педагог, который оценивал 1 подшкалу.

Показатели:

1. Встреча/прощание;
2. Приём пищи /перекусы;
3. Сон / отдых;
4. Пользование туалетом / пеленание;
5. Гигиена;
6. Безопасность.

Педагоги работают подгруппами.

IV. Заключительная часть. Подведение итогов (обратная связь)

Старший воспитатель: - Мне очень хотелось бы узнать Ваше мнение об услышанном сегодня.

Рефлексия впечатлений участников.

1. Рефлексивный кубик «Закончи предложение»

Сегодня я узнала

Сегодня я уточнила ...

Сегодня я открыла...

Сегодня я вспомнила.....

Литература:

1. Аникеич С. А. Использование шкал ECERS-R при оценке качества образовательной среды [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 29-31. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12460/> (Дата обращения: 2017-11-28)
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
5. Упражнение разминки «Внимательные слушатели» [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru): [web-сайт]. 3.10.2012. – Режим доступа: http://azps.ru/training/razminka/vnimatelnye_slushateli.html (3.10.2012).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года
7. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.38–49.
8. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричарда М. Клиффорда, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 136 с.

Участники семинара:

1. Звягинцева А.Г.
2. Товпеко Л.И.
3. Исакова С.Г.
4. Непомнящих Д.В.
5. Саввина О.И.
6. Едигарьева А.А.
7. Герман Л.А.
8. Куликова А.В.
9. Калачева Н.С.
10. Луценко М.А.
11. Щербакова Н.А.
12. Бякова И.А.
13. Берникова Я.С.
14. Липушкина А.В.
15. Гущина Е.В.
16. Емельянова И.В.
17. Булатова О.М.
18. Касьянюк Т.В.
19. Уски В.С.
20. Великанова Е.С.