

**Конспект индивидуального коррекционного занятия тифлопедагога
по теме «Деревенский дворик»
подготовительная к школе группа**

Вид занятия: развитие ориентировки в пространстве

Задачи:

Коррекционные:

Продолжать учить ребенка ориентироваться на себе, закреплять умение определять левую и правую стороны тела на себе. Учить ребенка ориентироваться на альбомном листе, в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ. Учить ребенка действовать по инструкции, понимать пространственные предлоги.

Образовательные:

Закреплять и конкретизировать знания ребенка по теме «Домашние птицы».

Развивающие:

Развивать зрительное восприятие и внимание, связную речь, мелкую моторику, навыки ориентировки на плоскости.

Воспитательные:

Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

Зрительный ориентир, картинки с предметными изображениями, чистый лист А4, клей-карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дефектолог положительно настраивает ребенка на занятие.

Дефектолог: Здравствуй Дашенька, я очень рада тебя видеть. Какое у тебя сегодня настроение?

2. Беседа «Ориентировка на себе».

Дефектолог спрашивает у ребенка: где у него правая рука, где левая рука, где правое ухо, левый глаз и т.п. После интересуется, как Даша определяет стороны тела на себе, что ей помогает в этом.

3. Зрительная гимнастика со зрительным ориентиром.

4. Дидактическая игра «Художник»

Дефектолог: Представь, что ты - художник! Сейчас мы будем с тобой создавать картину. Я буду твоим помощником. Чтобы тебе было легче, я буду называть тебе место и изображение, которое ты должна будешь расположить в этом месте.

Начнем с солнышка. Расположи его, пожалуйста, в верхнем левом углу. Вверху и посередине листа мы поместим облако. Птичка у нас будет лететь под облаком и слева от него. В нижнем левом углу у нас будет стоять забор, а справа от забора – дом. В нижнем правом углу растет ель, а слева от нее – гриб. В нижней части листа посередине растет кустарник. Слева от гриба, но справа от кустарника, гуляет петух. Справа от дома сидит котенок, а за ним – цыплята. Между котенком и кустарником растет цветок. Улитка ползт от цыпленка вправо. Девочка стоит за цветком.

Дефектолог предлагает ребенку приклеить эти картинки.

6. Пальчиковая гимнастика «Утята»

Раз, два - шли утята, Три, четыре - за водой,
А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой,
А седьмой от них отстал, А восьмой уже устал,
А девятый всех догнал, А десятый испугал:
Громко, громко запищал: - Пи-пи-пи! Не пищи,
Мы тут рядом, поищи.

Методическое указание. Поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого.

9. Беседа

Дефектолог спрашивает у ребенка, какая домашняя птица гуляет на его картинке? Каких еще домашних птиц знает ребенок. Почему они домашние?

10. Окончание занятия.

Дефектолог хвалит ребенка и дарит сделанную картину на память.

