**Слайд 1.**

**Пояснительная записка**

**«Позитивная социализация старших дошкольников**

**в условиях мобильного игрового пространства»**

**Слайд 2. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для позитивной социализации ребенка, так как сам процесс позитивной социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, являясь фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.**

**Проблемой позитивной социализации личности в истории отечественной педагогики занимались К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинский, А.В.Запорожец, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик и другие. Значимость позитивной социализации актуализирована во ФГОС ДО.**

Под позитивной социализацией понимается непрерывный процесс интеграции индивидуальных особенностей человека с общественными условиями, социальными нормами и правилами поведения; процесс накопления социального опыта; включение детей в жизнь сообщества на демократических принципах совместной деятельности в образовательной среде; приобщение к социальным и социально-культурным образцам поведения, социальным нормам, формирование сознательного предпочтения добра как личного выбора каждого ребенка.

Импонирует мнение Оксаны Алексеевны Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию ИМОС, которая трактует позитивную социализацию как умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

Анализ педагогической литературы, результаты собственных наблюдений и проведенного мониторинга образовательного процесса по программе приобщения ребенка к социальному миру «Я - человек» С.А. Козловой позволили сделать вывод о том, что у современных детей более быстрыми темпами происходит умственное развитие в ущерб социальному. Использованная методика позволила мне выявить недостаточный уровень знаний и обладания социальным опытом у детей старшего дошкольного возраста. Дети третьего тысячелетия представляют собой цифровое поколение, окруженное гаджетами и погруженное в Интернет. Их мышление имеет клиповый характер. Дети лучше воспринимают информацию визуально, информационные технологии осваивают раньше, чем начинают читать и писать. В результате этого дети меньше общаются, у них недостаточно сформированы коммуникативные навыки, им трудно договориться друг с другом, согласовать совместные действия. Кроме того, внутреннее пространство ДОО имеет чаще всего стационарный характер, что ограничивает возможности социально-коммуникативного развития детей, так как игрушки просто становятся имуществом ребенка, а не побудителями внешней и внутренней активности.

**Слайд 3.** Образовательная деятельность должна принимать участие в формировании новых форм поведения, учитывая особенности современных детей и современного общества, которое характеризуется таким понятием как мобильность. Мобильность является ключевым признаком системы образования, касается каждого субъекта образовательного процесса и понимается как система организации внешнего и внутреннего образовательного пространства.

Организованное мобильное игровое пространство позволяет ребенку самостоятельно моделировать игровые ситуации, согласовывать действия со сверстниками, усваивать социально-приемлемые нормы поведения и включает в себя предметно-развивающую среду и игровое взаимодействие. Оно должно быть гибким, подвижным, реагирующим на запросы детей, удовлетворяющим их потребности. В тоже время соответствовать изменяющимся социальным условиям должен и педагог. Социальная профессиональная мобильность педагога заключается:

* в готовности и способности к самообразованию (обучение длиною в жизнь), с учетом меняющейся образовательной среды;
* способности использовать педагогические технологии с учетом индивидуальности воспитанников;
* готовности и способности к экспериментальной деятельности по внедрению в практику организации новых подходов и технологий. Одной из таких технологий является модульный игровой комплекс «Дети мира».

Таким образом, целью моей деятельности является создание мобильного игрового пространства, способствующего позитивной социализации старших дошкольников.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Исследовать качество игрового пространства для детей старшего дошкольного возраста с использованием ECERS-R.
2. Организовать мобильное игровое пространство для детей старшего дошкольного возраста.
3. Апробировать модульно-игровой комплекс «Дети мира» для всех участников образовательного процесса.

В своей деятельности руководствуюсь следующими принципами:

* гуманности - уважение личности и прав субъектов образовательного процесса;
* демократичности – позиции равноправного сотрудничества, партнерства и соучастия с детьми, родителями и педагогами;
* сочетание личностных и общественных целей социализации;
* педагогического сопровождения процесса социализации – социализация будет протекать более успешно, если в ее процессе присутствует педагогический компонент, оказывается целесообразное и своевременное педагогическое влияние.

**Слайды 4.** Процесс создания мобильного игрового пространства, предполагает гибкость и трансформируемость, возможность использования разных предметов для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей стимулируют создание игровых замыслов. Я по-прежнему использую традиционные игровые зоны активности, но дополняю пространство группового помещения мобильными конструкциями, полифункциональной мебелью, мягкими модулями, уголками коммуникации, полифункциональными разделителями пространства, ширмами. Данная организация пространства способствует творческой и физической активности, эмоциональному благополучию, комфортности как каждого воспитанника в отдельности, так и групп от двух до шести человек. Мобильное игровое пространство включает в себя технологии «говорящие стены» и «умный пол». Данное оформление выстраивается по правилу «красного угла». Пространство открыто, продумано, структурировано, динамично и доступно для каждого воспитанника. Элементы мобильного игрового пространства находят свое отражение не только в оформлении группы, но и других помещениях ДОУ.

**Слайды 5. Модульный игровой комплекс «Дети мира» представляет собой игротеку нового поколения,** созданную интернациональным сетевым консорциумом авторов и игроков (Крюгер У.И., Кудрявцева Е.Л. и др.). Данные игры направлены на тренировку переключения из клипового сознания в образное и наоборот, переключения вербальных и невербальных кодов.

**Слайд 6.** Использование модульной игротеки нового поколения «Дети мира» наделяет образовательный процесс эмоциональной привлекательностью, содержательным разнообразием и психологической комфортностью. Данный игровой комплекс включает в себя комплект из 10 инновационных карточных модульных игр («Новые крестики нолики», «Тяни-толкай», «Пиктограф» и др.), направлен на развитие психических процессов, универсальных учебных действий и креативизацию мышления. Данные качества будут востребованы в течение всей жизни человека и помогут процессу непрерывного образования от 2 до 99 лет.

**Слайд 7.** Основным механизмом социализации в дошкольном возрасте является непосредственное взаимодействие с «агентами» социализации (семья, ДОУ, общество).

Игротека «Дети мира» способствует преемственности поколений в игре, включая трансляцию норм, правил, ценностей конкретной культуры и реализует задачи, направленные на социализацию и интеграцию индивида в поликультурном пространстве. Таким образом, игра нового поколения – это платформа для общения и самообразования длиною в жизнь, она растет и развивается вместе с играющими.

**Слайд 8.** Одним из условий эффективной работы по формированию позитивной социализации старших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО является вовлечение родителей в образовательную деятельность (п. 3.2.1) С помощью технологии «говорящих стен», родители владеют актуальной информацией о жизни детей в ДОУ, выражают инициативу в оформлении определенных событий, праздников, тематических мероприятий и пр. Я последовательно знакомлю родителей с играми из игротеки нового поколения, рекомендую осваивать данные игры совместно с детьми. На этой основе родители самостоятельно придумывают варианты дальнейшего развития данных игр (создание собственных пиктограмм, составление описательного сюжета событий, придумывание новых жестовых обозначений и пр.).

**Слайд 9.** Использование мобильного игрового пространства и модульно-игрового комплекса «Дети мира» отражает содержание условий и способствует повышению уровня позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста. Положительная динамика отражена на слайде.

**Слайд 10.** На современном этапе задача позитивной социализации возводится в ранг стратегических  направлений обновления дошкольного образования еще и потому, что позволяет проводить раннюю профориентацию с детьми. Я надеюсь, что мои воспитанники будут жить и работать в Кузбассе, поэтому именно им предстоит осваивать новые профессии (проектировщик «Умного дома», инженер роботизированных систем, проектировщик домашних роботов и др.) и решать задачи социально-экономической стратегии развития Кузбасса до 2035 года.

Таким образом, позитивная социализация является неотъемлемым компонентом современной российской педагогики и позволяет развивать инициативу, коммуникативные и творческие способности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирует готовность жить в условиях нынешнего мира, становиться более уверенными и динамичными личностями. Такой подход обеспечивает адекватные способы освоения новых областей знаний, технологий, будущих профессий, что соответствует основным качествам «человека-творца», которые будут востребованы в самом ближайшем будущем.